

市政厅常见问题解答

一般性

1.父母可以为其孩子选择现场/面授或远程学习吗？

如果孩子在学龄前到三年级，则父母可以为孩子选择现场/面授或远程学习。如果孩子在4年级到12年级，且就不读实质上独立课堂，则孩子需要远程接受教学和服务。

2.我担心服务时间表将在无父母/看护人参与的情况下制定并呈递给父母/看护人。您是否能告知我们将如何询问父母/看护人如何提供4-12年级学生可能需要的远程服务？IEP团队是否可以更早地联系到各家庭？

9月14日至18日，教育工作者将与每位父母/看护人举行家庭会议。父母所提供的有关在紧急状态期间主要需求领域、其子女获得远程学习的能力以及其他其情感和社会幸福感相关观察结果的数据，对于确定在学校重新开学时如何满足学生的需求至关重要。

同样，对于各家庭来说，提供意见信息并充分理解学校或学区计划如何在新学年为其子女提供特殊教育服务（无论是面授还是远程的方式），是很重要的。

会议结束后，父母们将收到书面文件，文件中描述了特殊教育服务提供方式的不同之处，其中应包括提供特殊服务的方式、地点和时间，并注明日期，以反映所提供服务的不同的开始时间。

3.为什么只有学龄前至三年级的学生接受面授教学？

具有最高需求的学习者（学龄前至3年级学生、就读实质上独立课堂的残障学生以及英语语言学习者）是优先被考虑进行面授学习的。

4.是否会考虑对4-12年级因情绪障碍进行IEP的学生进行在校教学？

CPS（Cambridge Public Schools，剑桥公立学校）目前的模式是让有情绪障碍的学生参加结构化的学术课程（Structured Academic Program）（实质上独立课堂），我们会考虑让他们接受面授的教学。

5.学区将采取什么措施解决面授学习和远程学习之间有关的公平问题？我们如何确保所有学生都能得到他们所需要的？

学区将通过以下方式确保所有学生都能获得所需的東西：**• 家长会议 (9/14-9/18)：父母所提供的有关在紧急状态期间主要需求领域、其子女获得远程学习的能力以及其他其情感和社会幸福感相关观察结果的数据，对于确定在学校重新开学时如何满足学生的需求至关重要**

- 学年伊始幸福感筛查人员和所执行的非正式评估所提供的数据。

6.您觉得学校能够多快地回应一位开始远程 (4-12 年级) 但无法参与学习的学生？

本学区对即将到来的学年的期望是，每个孩子每周都要与一位工作人员进行一对一的报到。这将确保该学区能够确定学生是否难以参与远程学习，并提供适当的策略和支持进行应对。

7.第 5 天会发生什么？

在第五天学生会在家中参加现场/视频早会或咨询，以审查其自主学习安排表。在当天余下的时间里，学生将在自己的家中完成由课堂教师、相关服务提供者和/或专家布置的自主学习活动。

8.针对面授学习是否提供“户外选项”？

我们知道户外选择的好处。目前，本学区必须考虑校园规模和现场空间 (例如游乐场) 的可用性、场外空间 (例如社区公园) 的可用性以及天气情况。

9.对于远程学习的 IEP 的学生，他们是否可以使用他们常规的服务提供者？

我们会尽一切努力使学生继续使用他们的常规教育工作者或服务提供者，但是，我们不能保证一定能做到。我们中的一些工作人员会提供面授的服务和教学。将会有不同的教育工作者/服务提供者为远程学习的学生提供支持。我们将在 9 月份为您提供您孩子的教育工作者和服务提供者的姓名。

10.我儿子今天问我他的辅导员会是谁。他即将进入 10 年级。什么时候能做出这一决定？

每个学生将会在开学的第一天之前收到有关他们的老师和服务提供者将会是谁的信息。

11.就读实质上独立课堂的学生是否能够参与通识教育课堂活动或者与通识教育学生互动，换句话说，如何进行纳入与反向纳入工作？

可以。我们目前正在与公共卫生专家合作，在最大限度降低暴露风险的同时，安全地提供纳入的机会。

12.在年级、出勤率、残疾类型、个案管理者的推荐或家庭推荐等各方面，有哪些具体标准用于决定哪些 IEP 的学生（非实质上独立课堂上课）可以参与面授学习？所说的“高需求”或“根本无法”使用，这些表达太宽泛了。

教育部制定了一些具体的标准。其中一些标准包括：如果学生就读实质上独立课堂，如果该学生根本无法使用远程服务，如果该学生正在寄养机构中，如果该学生获得 ELL（英语语言学习）服务，以及学龄前儿童。将根据具体情况与团队讨论具有复杂和独特需求的学生。各团队将在其他标准中考察学生的残障类型以及服务的可访问性。这将对学生的全面考察，这样我们就可以纳入那些不属于任何特定 DESE 类别的学生。

13.您该如何处理无法进行远程学习/无法进行自主学习的同龄人纳入工作？我从 SE-PAC 听到的内容与从 OSS 团队所听到的内容不同。

我们正在与我们的公共卫生专家一起研究如何安全地做到这一点。我们希望限制新冠病毒的传播，并确保学生、工作人员和各家庭的安全。截至目前为止，我们正在通过为纳入机会创建另外的教室为学生带来一个“隔离室”。

14.若远程学习成为教育特殊需求儿童的唯一选择，您有没有想过把我们的孩子分开到另一栋小一点的房子里，让他们有机会进行面授学习？

是的，我们的运营/设施团队正在考察我们所有的学校大楼，以及如果由于某些原因，我们无法在 10 月 13 日进行全面的面授教学，我们将如何分阶段安排学生进行面授学习。

15.如何向远程学习的小学、初中和高中通识教育学生提供 IEP “推入式”服务？

特殊教育教师将提供学前教学、小团体的 google meet 小组讨论室、联合教学和一对一服务等支持。成功的一点是，围绕各课程与通识教育老师的合作。

16.针对完全纳入 ASD 学生的同龄人群体提供了哪些机会？

回答：我们正在与健康专家合作，为团体创建隔离室。远程学习的主要目标是同龄人互动、构建社

群、社会情感健康、建立联系和建立关系。所有这些都为完全纳入 ASD 学生的同龄人群体提供了机会。我们正在利用诸如 Danehy Field 之类的户外环境，在那里我们可以进行社交远距离的同龄人互动。在高年级和高中级别，咨询和社区会议将用于同龄人之间的互动。这仍在不断发展过程中，但是它们是我们实施同龄人互动的范例。

有意义的双向连接

17.我强烈认为高质量的远程学习应该包括建立和加强同龄人联系的机会。这一点可以包含在向学校提出的建议中吗？

每位学生都将配备一名工作人员，并按照地区级年级等级指南每周接受一对一的报到。

Special Start (特殊启蒙)

18.若我们的工作人员正在换尿布、帮助学生如厕、洗手等，我们将如何保证他们的安全？

我们的运营和设施部门已经订购了数千套一次性手套、防护服、口罩和面罩。我们的办事处还与运营团队合作，以确保我们的 Special Start 和实质上独立课堂有额外的防护设备可用。此外，学区将在学生返回学校接受面授服务之前为工作人员提供培训，以维护学生和工作人员的安全。

19.为了降低风险，是否可以优先考虑 special start 教室，将其安排在 CPS 中最安全，最新的建筑物中并拥有最佳的换气、阳光和通风？

运营和设施部门目前正在评估每所学校的每个教室，以确定其空间是否适合学生和工作人员。如果该空间不满足 (??) 所确定的要求，则教室将进行翻新或移至更安全的空间。

20.因为 special start 的学生都太小了，仅通过屏幕学习存在困难，OSS 能否提供一些实体材料（如盒模型中的学校），在其中学生可以使用课堂材料与教师和治疗师一同学习（例如蒙特梭利准备的情景法）？

是的，我们会确保这么做。我们确实在春季提供过材料。我们已经为今年报名 special start 的所有学生订购了几份材料。我们会想出分发材料的方法。

21.您是否可以确认针对 Remote Special Start 的诸如 SLP、OT、PT 等的服务将会分别提供并遵循所有的 IEP 时限？例如春季举行的 15-20 分钟的虚拟晨会，其中包括语音和 OT 服务，而实际上它们

仅占用 5-10 分钟的时间。显然，这还不足以满足 IEP 的服务建议。

我们所处的位置与春季不同。个案管理者会议将是您讨论您孩子的 IEP 服务的机会。父母将成为服务规划的一部分，我们希望尽可能与 IEP 保持一致。

22.您能大致介绍一下 Special Start 课堂将如何远程进行？

回答：您应该已经在 9 月 14 日星期一从教师那里了解到远程教学。学生们将像其在春季一样进行同步和非同步的学习。他们还将参加早会、互动活动、小组活动（来自相关的服务提供者），并且父母还将能够安排办公时间以提供任何建议。

服务交付

23.这个新学年将如何处理联合授课的课堂？今年春天，教师通过远程提供联合授课通识教育课堂、教授实质上独立课堂以及提供“拉出式”服务，变得力不从心。

我们意识到教师正在教授多个群体的学生。为了解决这个问题，本部门正在检查学生的学习量，并与学校的管理人员合作，制定教师的时间表，以防止这种情况在未来再次发生。

24.您能否告诉我们，将为进行面授学习的学生提供多少书面的 IEP 服务？将为远程学习的 IEP 学生提供多少 IEP 服务？

（摘自 DESE“2020 年秋季特殊教育服务指南，2020 年”）学生必须通过面授教学、远程教学或两者结合的方式接受 IEP 中记录的所有服务。课程、干预、服务和治疗的一致时间表必须包括定期与教师和相关服务提供者直接互动的机会，以及一些适当的独立学习时间，以及与同学互动的机会。

25.我的儿子完全被纳入了高中。什么时候将提供他所享有的“拉出式”服务（SLP、咨询）？星期三吗，不上课的日子？这些服务会被安排在日常支持模块中吗？

我们的目标是遵循 IEP。我们不想把所有的服务都安排在星期三。某些服务将异步提供。当您收到远程学习计划的最终副本时，它应与 IEP 相关联。如果您仍然有任何疑问或疑虑，请与您孩子的个案管理者联系。

个人服务

26.我的儿子有 IEP，同时正在上通识教育课程。今年春天他无法使用远程学习。他是否有资格去学校或参与一个结构化的教学环境（如学习社区）？

可以。若您的孩子在春天无法进行远程学习，同时您的孩子并非学龄前、JKK、幼儿园、一年级、二年级和三年级，我们将进行完全的面授教学。您需要首先与您孩子的个案管理者进行讨论。

27.我的女儿拥有 504 计划，要升入 2 年级，且确保不属于以上所列的任一可面授学习类别之一，但肯定会受益。您能否谈谈将分配 2 至 3 年级的自由裁量的面授学习席位所依据的“地区标准”？

学区和学校领导们正在最终确定学区标准。学监将很快共享此信息。

28.我在一页中看到有些残障学生可能会有一些面授预约的机会。这是什么意思，我们是否可以在您提到的 9 月初家庭讨论中确定我们是否符合这个条件？

若学区完全采取远程学习，学生服务办公室仍会研究向具有重要且复杂需求的学生提供一些有限的面授服务（如相关服务）的机会。这仅会发生在整个学区完全采取远程学习的情况下。此时，学区正在将具有重要且复杂需求的学生带到实质上独立课堂，进行完全的面授服务。

高中

29.对于在 CRLS 联合授课的高需求学生来说，是所有的教学都远程进行吗，还是会为这些课堂中 IEP 的学生提供机会，以小组形式进行面授学习以获得支持？

对于在 CRLS 教学联合授课课堂的 IEP 学生，将全部进行远程学习。所有的 CRLS 学生（除了那些就读实质上独立课堂的学生）将接受远程教学。

30.今年要上 9 年级。为了明确起见，根据上周学监通过电子邮件发送的提案，与去年相比，学生们能获得些什么？

学生每天应该获得与典型上课日相同的有意义且富有成效的学习经验。学生依循学区年级进度表指南，将有机会组合使用整个小组教学、小组教学、社交情绪学习机会和自主活动。教育工作者每周都会在周一早上之前给学生和看护人发电子邮件，告诉他们本周的计划，以及学生的日程安排和课业的集中重点区域。

31. 是否为需要进行同龄人互动的纳入 ASD 学生的同龄人群体提供了机会？（我特别指的是高中生。）

我们的目标是遵循学生的需求。高中，我们希望有更大的教室，这样我们在保持健康的社交距离的同时，还可以鼓励同伴互动。我们还获得了在社区内进行实地考察的许可。我们当然希望鼓励同龄人互动，并且我们正在与公共卫生专家合作，找到以安全的方式实现此目的的方法。

32. 我听说高中要举行 Special Olympics Universal Basketball（特奥全体篮球赛）。在这种情况下比赛将如何进行？

目前这些项目已经延期了，同时季节已经发生了变化。我们正在与父母和体育总监合作，今年开始一个联合体育项目。将会有有一个修改后的日程安排，活动尽可能多地在户外进行。细节仍在确定中，但是我们的计划正在向前迈进。登记注册后我们将分享更多信息。

人员配置

33. 有许多经验丰富的 cps subs，可以在实质性方面提供帮助，例如远程和可能的面授教学。去年春天我们还在观望。我们是社区的一部分。对于我们的孩子，我们中有些人是重要且熟悉的成年人。在前往外部机构寻求教学支持之前，请先考虑我们。

CPS 正在与工会合作，以利用现有人员来支持我们的面授和远程学习模式。更多的信息即将发布。

34. 如何向工作人员分配远程和面授教学职责？是否可以期望特殊的教育工作者和治疗师可以在一周的相同或不同日期提供面授和远程 IEP 服务？

一旦 HR 知道哪些工作人员无法提供面授教学，各部门和学校就能够确定哪些工作人员将提供远程或面授教学。关于第二个问题以及根据工作人员市政厅大会，答案为“否”。学监表示，特殊教育工作者和治疗师不会同时提供面授和远程的 IEP 服务。

35. 相关服务提供者通常为给定学校的所有学生提供他们的服务（OT、语音、PT）。如果这些提供者的工作量可能跨越每个年级，那么这些提供者如何仅在 1-2 个课堂进行教学？

一旦我们知道哪些工作人员能够提供面授教学，学生服务办公室将与相关服务主管 Margie Carlman 合作核查其工作量并在需要时做出调整。

36.您之前提到过，特殊教育工作者不需要同时教授面授和远程的学生。这是否同样适用于拥有专门技能的实质上独立课堂的教师？

是的。这同样适用于实质上独立课堂的教师。

37.若没有充足的工作人员来满足远程 IEP 需求，是否正在考虑其他资源来弥补这一缺口，例如私人提供商或其他解决方案？

若 CPS 缺少特殊教育工作者或治疗师，CPS 将聘用更多的 CPS 员工或与外部机构合作来解决这些服务问题。

38.您将如何为在家中有孩子的工作人员提供支持，以便他们可以在维持工作与生活平衡的同时为他们的学生提供支持？无论我们是面授进行工作还是在远程工作，工作人员的孩子都需要得到照料和教育。

我们的办公室知道许多工作人员都有孩子或年长的家庭成员需要照顾。学区正在与工会合作，以帮助需要支持或灵活性的工作人员。更多的信息即将发布。

39.许多相关服务提供者与多个学校的学生合作。这一情况会持续存在吗？在这么多的暴露机会的情况下，我们如何保证工作人员和学生的安全？在 K-3 年级为接受“推入式”和“拉出式”服务的学生提供服务的特殊教育工作者呢？

(摘自 DESE “2020 年秋季特殊教育服务指南，2020 年”)。该学区正在认真制定残障学生的课堂作业和服务提供时间表，以使他们在 603 CMR 28.02 (12) 中定义的最小限制环境中获得与其 IEP 一致的服务，同时还保持当前的健康和安​​全规程。鉴于教育部的指导，小学阶段的学生大部分时间都呆在一个教室里，各学区可能要考虑是否可以根据健康和安​​全指南提供“拉出式”服务，或者是否应将这些服务推入课堂。例如，特殊教育教师和相关服务提供者(言语语言病理学家、职业治疗师等)可以通过视频会议从学校大楼内在通识教育环境(“B 网格”)中远程提供特殊教育服务，而不是进入教室提供服务。这种做法将有助于最大程度地减少进出教室的人流量，同时还可以提供支持残障学生纳入的服务。

40.学区和学校管理人员在这一学年面授工作吗，还是您是远程工作？

与我们的教师类似，出于情有可原的情况（例如，既往病情），有些管理人员可能需要远程工作。能够面授工作的管理人员将继续到访和支持学校、工作人员和学生。实现这一情况需要安全措施到位，包括告知校长和工作人员访问日期、时间和原因。重要的是要记住，为了使面授学习和工作更安全，必须限制建筑物中的人口密度和人数（保持社交距离），并应采取安全措施。

IEP

41. 我的儿子（今秋上 8 年级）本应在今年 3 月接受 IEP 的审查，但是审查没有进行。对此有何计划？

我们目前正在与工作人员共同努力，以解决自春季以来推迟的 IEP 会议。我们将于 9 月份提供更多有关您孩子预定的 IEP 会议的更多信息。如果您的孩子需要进行评估，我们的办公室将建立一个由学校心理学家、教育工作者和相关服务提供者组成的“恢复团队”，以执行所有评估（初始评估和重新评估），以加快 IEP 团队的召集或重新召集。一旦该团队组建完成，我们办公室将在九月份提供更多的信息。

42. 有多少积压的 IEP 会议，以及有什么计划能够跟上进度？

自 2020 年春季，我们有大量积压的 IEP 会议需要处理。我们的计划是聘用由 8 位专家组成的恢复团队来进行评估，并通过延期的年度会议和重新评估会议为我们的校方团队提供支持。学生服务办公室主任 Jean Spera 将负责对这些团队、会议和评估的监管。

43. 我们将如何推进学生测试？特别是那些三年期重新评估未在上学年完成的学生。若他们是远程学习怎么办？他们在没有有效的 IEP 情况下将要开始本学年。

首先，IEP 是现有保持不变的 IEP，其是有效的并将继续根据该 IEP 进行操作。

关于三年期评估，有一些选择需要与家长一起决定。由于学生的历史记录、观察结果以及使用可以通过数字方式填写的多种可用表格（例如行为表格、语言发展表格等），我们可以选择进行记录审核。使用标准化测试时，需要考虑一些变量。当我们考虑远程测试学生时，需要根据学生的需求和工作人员的专业判断能力来进行决定。我们的决定需要基于有效且可靠的数据。

父母支持

44.远程学习计划是否由 IEP 团队独立制定，随后呈递给家庭或者是否使用父母所提供的信息联合制定的？

与孩子的个案管理者会面时，您将收到远程学习计划的草案。此时就是解决您有关远程学习计划的意见、疑问和担忧的时机。然后该团队将尽可能进行必要的调整，同时个案管理者将会与您跟进最终的书面计划。

45.异步是什么意思？

预先录制的教学。父母可以随时读取这一视频。

46.我想知道的是，是否可以对那些对数学课程缺乏了解的父母，进行培训，以便他们可以更好地为他们的孩子提供支持？

请与学校的家庭联络员联系，以获取有关家长培训/网络研讨会的更多信息。您还可以访问 CPS 的[数学部网站](#)找到更多资源以便在家中为您孩子提供支持。

47.您有什么计划来传达此计划并以易于理解的英语和多种语言回答问题？

您可以[据此](#)查看本学区的重新开放计划。关于这一市政厅会议，我们的办公室将把这个文件翻译成多种语言，并张贴在部门的[网站上](#)。

个人防护装备

48.小孩子（如 5 岁）好像是可以选择带不带口罩的。如果父母决定不让孩子戴口罩怎么办？

学区正与学校委员会合作，要求所有学生佩戴口罩，除非学生患有残疾/疾病，无法佩戴口罩。

49.是否会像麻省理工学院那样，每周对学生和工作人员进行 covid19 检测？如果一个人被感染但没有症状，您将如何保护我们的孩子？

对进入建筑物的所有工作人员都进行了监测检测，且社区的检测是免费且方便的。如果父母同意，将对出现症状的学生进行 Covid-19 测试。这是自愿的，不得强制执行。

50.如果学生拒绝戴口罩会怎样？

所有的学生都需要戴口罩。如出现这一情况，将采取学区和学校规程。

51.若有特殊需求的学生无法长时间戴口罩或面罩，他们是否仍能够进行面授学习？

是的，所有的学生都能够获得面授服务。我们的团队目前正在为不能长时间戴着口罩或面罩的学生制定规程和指导。

技术

52.是否有 1 对 1 设备供学生使用？

是的。学龄前至毕业的 ASD 课程的所有学龄前学生都将获得一个设备。

53.我的孩子无法使用异步服务。她需要服务提供者给与提示。如何请求以 google meet 形式提供所有远程服务？

所有的远程服务都将以 GoogleMeet 的形式提供。

54.我如何获取 Chromebook？

如果您需要一本 Chromebook，请告知您的个案管理者 — 即使您的孩子不在学区。我们目前正在面临积压工作，因此请等待几天才能收到您的设备。

55.我非常担心 Google Meet “小组讨论室”无法很好的运行 — 这是 Google 的一项全新功能。我要求您保持对这一功能的关注。开学六周后，如果 Google 小组讨论室运行不正常，请推动学区支付 Zoom 费用。

我们将保持对这一功能的关注。我们的教师正在监测 Google Meets 的好处和可访问性，因此我们将能够从父母、教师和学生那里听到有关它的有效性的信息。

通讯

56.我们能否对特殊教育团队的沟通链有更清晰的了解？对于即将到来的 IEP 会议，我无法获得应该与谁交谈的直接答案，也不知道如何进行倡导或寻求额外的支持。

您首先需要联系的人是您孩子的个案管理者。若您需要其他的支持，请向学校管理人员发送电子邮件（如副校长或校长）。您孩子可以联系学生服务办公室协调员（主管）。

请参阅下面的详细信息：

- 高年级和高中：**Desiree Phillips** (dphillips@cpsd.us)
- FMA、G&P、Haggerty、King Open、Amigos 以及 King：**Dr. Karyn Grace** (kgrace@cpsd.us)
- Special Start、Baldwin、Peabody、Tobin、Cambridgeport、Kennedy-Longfellow、Morse：**Shelagh Walker** (skellywalker@cpsd.us)
- 学区外：**Joyce Costello** (jocostello@cpsd.us)